

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.4. Ciclul de studii	Master
1.5. Programul de studii/Calificarea	Management educational

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Dezvoltarea instituțională în educație
2.2. Titularul activităților de curs			Prof. univ. dr. Borovic Darius
2.3. Titularul activităților de seminar			Lector univ. dr. Stoian Aida
2.4. Anul de studiu: I	2.5. Semestrul II	Tipul de evaluare E	2.6. Regimul disciplinei : Obligatorie, de aprofundare

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 3	3.2. din care: curs: 1	3.3. seminar/laborator: 2	
3.4. Total ore din planul de învățământ 42	3.5. din care: curs: 14	3.6. seminar/laborator: 28	
Distribuția fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			30
Tutoriat			8
Examinări			4
Alte activități.....			2
3.7. Total ore studiu individual	108		
3.8. Total ore pe semestru	150		
3.9. Număr credite	6		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice bazate pe strategii euristice și creatoare, pe situații de învățare problematizantă.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Condiții de învățare practică-aplicativă, prin cercetare, problematizantă

6. Competențe vizate ale programului de master (ESCO):

Competențe profesionale:

- promovează programe educaționale
- evaluează programe educaționale
- organizează proiecte pentru îndeplinirea nevoilor educaționale
- gestionează programe finanțate de autorități publice
- asigură managementul de proiect.

Competențe transversale:

- Dă dovadă de auto-reflecție.
- Gestionează evoluția personală;
- Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale;

7. Competențe specifice acumulate:

7.1. Competențe profesionale	<p>Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare</p> <p>C.3.1. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor utilizate în evaluarea instituțiilor și a proiectelor educaționale.</p> <p>C.3.2. Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice evaluării instituțiilor și proiectelor educaționale.</p> <p>C.3.5. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, în funcție de contextul managerial specific.</p> <p>C.4.1. Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice evaluării instituțiilor și proiectelor/programelor educaționale.</p> <p>Instrumental-aplicative:</p> <p>C.4.4. Elaborarea documentelor de studii metaevaluative, în mod comprehensiv, incluzând metodologia evaluării proceselor evaluative, rezultatele consemnate și direcțiile de perfecționare ale actului evaluativ.</p> <p>C5.3. Evaluarea competențelor metodologice și a atitudinilor profesionale ale resurselor umane, în scopul furnizării de informații utile în optimizarea performanțelor categoriilor de personal.</p>
-------------------------------------	--

7.2. Competențe transversale	<p>3.Atitudinale:</p> <p>CT1.Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice expertului în management și evaluare educațională.</p> <p>CT3.Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>
-------------------------------------	---

8. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale managementului educațional • Corelează cunoștințele de specialitate, manageriale, în realizarea activităților de implementare, monitorizare și evaluare a proiectelor instituționale și educaționale • Aplică principii și metode manageriale specifice activităților instituționale care să asigure obținerea performanțelor educaționale
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> • Aplică metodologiile manageriale specifice pentru asigurarea progresului educațional și instituțional • Organizează activitățile manageriale și strategiile utilizate pentru formarea resurselor umane în proiectele și programele educaționale • Coordonează echipe interdisciplinare în vederea implementării proiectelor. • Utilizează instrumente specifice pentru monitorizarea și evaluarea impactului proiectelor instituționale și educaționale
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluează în mod critic procesele și rezultatele proiectelor și programelor educaționale, oferind recomandări pentru îmbunătățire. • Aplică în mod consecvent abordările manageriale care susțin dezvoltarea noilor tehnologii de informare și comunicare în managementul programelor și proiectelor educaționale

9. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

9.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>evaluării instituționale și a cadrelor didactice</i> , cu conceptele fundamentale, modelele de evaluare și metodologia evaluării
9.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte și teorii din domeniul evaluării instituționale și cadrelor didactice. 2. Formarea capacității de analiza modelele de evaluare instituțională și a profesorilor. 3. Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu. <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei <i>Evaluarea instituțională și a cadrelor didactice</i>. 2. Identificarea unor situații manageriale și educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice evaluării instituționale și a cadrelor didactice. 3. Aplicarea adecvată/dezvoltarea de instrumente de evaluare instituțională și a cadrelor didactice.. 4. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare. 5. Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a strategiilor și modalităților de implementare a proiectelor educaționale. <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite. 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. 3. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională. 4. Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

10. Conținuturi

10.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Fundamente teoretice și conceptuale ale dezvoltării instituționale în educație (definirea conceptului de dezvoltare instituțională; modele și paradigme; raportul dintre dezvoltare,	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • problematizarea • dezbateră cu oponent imaginar • explicația 	<p>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power-point)</p> <p>Resurse bibliografice</p>

schimbare și inovare în organizațiile educaționale).		
2. Analiza instituțională și diagnosticarea organizațională în educație (instrumente și metode de analiză; audit instituțional; identificarea nevoilor de dezvoltare și formularea direcțiilor strategice).	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • problematizarea • dezbateră cu oponent imaginar • explicația 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
3. Management strategic și planificare instituțională (elaborarea planului strategic de dezvoltare instituțională; managementul misiunii, viziunii și valorilor; indicatori de performanță organizațională).	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • problematizarea • dezbateră cu oponent imaginar • explicația 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
4. Leadership educațional și cultura organizațională în dezvoltarea instituțiilor școlare: modele de leadership (transformațional, distribuțional, participativ); climatul școlar și cultura organizațională ca vectori ai dezvoltării instituționale.	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • problematizarea • dezbateră cu oponent imaginar • explicația 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
5. Calitatea în educație și dezvoltarea instituțională (sisteme de asigurare și evaluare a calității; standarde ARACIP; relația dintre autoevaluare, evaluare externă și planificare strategică).	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • problematizarea • dezbateră cu oponent imaginar • explicația 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
6. Parteneriatul educațional și deschiderea instituției spre comunitate (relația școală–familie–comunitate; dezvoltarea rețelelor educaționale; implicații asupra marketingului educațional și imaginii instituționale).	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • problematizarea • dezbateră cu oponent imaginar • explicația 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
7. Inovare și sustenabilitate în dezvoltarea instituțională (proiecte de dezvoltare organizațională; digitalizarea managementului școlar; sustenabilitatea educației și educația pentru dezvoltare durabilă).	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
Bibliografie 1.Albu, G. - (2009), <i>Educatia, profesorul si vremurile</i> , Editura Paralela 45, Pitesti 2.Bunăiașu, C.M. (2011). <i>Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare</i> . București: Editura Universitară. 3.Bunăiașu, C.M. (2005). <i>Politicile de dezvoltare a personalului didactic- strategii ale managementului organizației școlare</i> , în <i>Analele Universității din Craiova, Seria Psihologie – Pedagogie</i> , anul IV, nr. 9-10, 9-23 4.Cerghit,Ioan.(2008). <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i> .(ediția a II-a revăzută și adăugită).Iași: Editura Polirom. 5.Farla, Ton (coord.). (2007). <i>Analiza nevoilor de formare:ghid pentru pregătirea, implementarea și</i>		

interpretarea datelor analizei de nevoi de formare în școli. București: Editura Atelier Didactic.

6.Iucu, Romiță.(2005). *Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice. Sisteme, politici și strategii.*București, Editura Humanitas Educațional.

7.Joița, Elena.(2000). *Management educațional. Profesorul manager; roluri și metodologie.* Iași: Editura Polirom.

8.Manolescu, Marin.(2004). *Activitatea evaluativă între cogniție și metacogniție.* București: Editura Meteor.

9.Manolescu, Marin.(2010). *Teoria și metodologia evaluării.* București: Editura Universitară

1. Marin, S.M, „Impactul schimbărilor sociale asupra politicilor educaționale și strategiilor de formare a resursei umane”, în volumul „Limits of knowledge society”, Psychology and Educational sciences, Ed. Institutul European, Iași, 2011

11.Marin, S.M, „Continuitate și schimbare în educație – politici și modele pentru o societate bazată pe cunoaștere”, în volumul „ Idei și valori perene în științele socio-umane” – Studii și cercetări, tomul XV, Ed. Argonaut, Cluj Napoca, 2010

12.Pălășan, Toader. (2009). *Strategii de formare a cadrelor didactice – pași spre profesionalizare.* București: Editura Universității din București.

13.Păun, Emil.(1999). *Școala – o abordare sociopedagogică.* Iași: Editura Polirom.

14.Păun, Emil. Potolea, Dan. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative.* Iași: Editura Polirom.

15.Pitariu, Horia. (1994). *Managementul resurselor umane. Măsurarea performanțelor profesionale.* București: Editura All.

16.Potolea, Dan. Manolescu, Marin. *Teoria și practica evaluării educaționale*, M.E.C Proiectul pentru învățământul rural.

17.Păun, Emil. Potolea, Dan. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative.* Iași: Editura Polirom.

18.Potolea, Dan. Neacșu, Ioan. Iucu, Romiță. Pânișoară, Ion-Ovidiu. (coordonatori). (2008) *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II.* Iași: Editura Polirom.

19. Stan, Liliana, 2004- *Ghidul tânărului profesor*, Editura Spiru Haret, Iași,.

20. Stoica, Adrian. Mihail, Roxana. (2006). *Evaluarea educațională. Inovații și perspective.* București: Editura Humanitas.

10.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
1. Cadrul juridic/ normativ pentru dezvoltarea instituțională 2. Analiza instituțională și diagnosticarea organizațională în educație. Aplicații și studii de caz 3. Management strategic și planificare instituțională. Aplicații, studii de caz 4. Referentiale în dezvoltarea instituțională 5. Leadership educațional și cultura organizațională în dezvoltarea instituțiilor școlare. Aplicații, studii de caz. 6. Calitatea în educație și dezvoltarea instituțională. Studii de caz. 7. Parteneriatul educațional și deschiderea instituției spre comunitate. Analiza unor exemple de bune practici. 8. Modele de inovare și sustenabilitate în dezvoltarea instituțională. Aplicații și studii de caz.	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbattere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională. 	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituțională și a profesorilor
Bibliografie		

1. Avizul Comitetului Economic și Social European privind propunerea de recomandare a Parlamentului European și a Consiliului privind instituirea unui *Cadru European de Referință pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională* – COM(2008)179 – 2008/0069(COD), Bruxelles, 23 octombrie 2008;
2. Cadrul competențelor de bază necesare profesiei didactice (CNFP, 2007).
3. Comisia Europeană, Euridyce(2002). *Question clés de l'éducation en Europe, la profession enseignante en Europe: profil, métier et enjeux – Rapport I: Formation initiale et transition vers la vie professionnelle*. www.euridyce.org/rapport.
4. Comisia Europeană(2005). *Common European Principles for Teachers Competences and Qualifications*. Brussels. www.europa.eu.int/comm/education/policies.
5. Jurnalul Oficial al Uniunii Europene C 111 din 6.05.2008 (2008/C 111/01), anexa 1 – Definiții. *Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrului european al calificărilor pentru învățarea de-a lungul întregii vieți*.
6. Legea Educației Naționale, nr. 1/2011.
7. Ordinul de Ministru nr. 4430/2009 privind utilizarea *Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior*.
8. Ordin de Ministru nr. 4316/2008 privind aprobarea programelor de studii psihopedagogice în vederea certificării pentru profesia didactică prin DPPD.
9. Ordin de Ministru nr. 4595/2009 privind aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar.
10. Ordin de Ministru nr. 5720/2009 privind aprobarea *Metodologiei formării continue a personalului din învățământul preuniversitar*.
11. Ordin de Ministru nr. 3659/2010 privind aprobarea *Metodologiei de gestionare și arhivare a „Certificatelor de competențe profesionale ale personalului didactic” și a „Atestatelor de formare continuă a personalului didactic”*.
12. Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României. Orizonturi 2013 – 2020 – 2030 .
13. Potolea, Dan. (2001). *Standarde pentru formarea personalului didactic: un cadru de referință și câteva probleme*, în cadrul Seminarului „Formarea inițială și continuă a personalului didactic”; Sinaia, Centrul Educația 2000+.
14. Documente ARACIP
15. Documente ARACIS

NOTĂ:

1. Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.









11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituțiilor și organizațiilor nonguvernamentale cu competențe și atribuții în managementul și evaluarea proiectelor educaționale.

12. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs - examen scris:** calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare		Ponderea exprimată în % [total = 100%]
 Media notelor acordate la seminar / lucrări practice		20 %
 Notele obținute la testele periodice sau parțiale		-
 Nota acordată pentru frecvența și conduita la activități		10%
 Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz		10 %
 Notele acordate pentru participarea la cercuri științifice		-
 și/sau la concursuri profesionale		-
 Alte note		-
 Nota acordată la examinarea finală		60 %
<p>Descrieți modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă și/sau test grilă și/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.</p> <p>Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situații problematice)</p>		
Cerințe minime de promovare (pentru nota 5): <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoștințe de specialitate, capacitatea de sistematizare și prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei. 		Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10): <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul evaluării instituționale și a cadrelor didactice. - Frecvența și conduita la activități. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacități de analiză critică, reflexivitate, competențe de construire a cunoașterii și înțelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar	<div><div>1</div><div>0</div></div>	%	Activitate laborator	<div><div></div><div></div></div>	%			
Evaluări periodice	<div><div>1</div><div>0</div></div>	%	Tema de casa	<div><div></div><div></div></div>	%	Proiect	<div><div>2</div><div>0</div></div>	%
Evaluare finală 1)	<div><div>6</div><div>0</div></div>	%	[Repartizate: scris	<div><div>6</div><div>0</div></div>	%	oral	<div><div></div><div></div></div>	%

Data întocmirii: 1.10.2025

Titular curs: *Prof. univ. dr. Borovic Darius*

Semnătura:

Titular aplicații / lucrări practice: *Lector. univ. dr. Stoian Aida*

Semnătura:

**Director Departament,
Conf univ.dr. Claudiu Marian Bunăiașu**